



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"**

**CORSO** (Ragionieri, Turistico, Geometri, Logistica, IPSIA)

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA**

**ANNO SCOLASTICO 2020 –2021**

**CLASSE IV SEZIONE D/E**

**Docente:** prof.ssa Vittoria Granato

**Ore settimanali:** 2

**Testo adottato:** G. De Luna, Sulle tracce del tempo, vol 2, Paravia

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<b>1</b> Evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento  Settembre Ottobre	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, istituzionali, culturali. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica.	<b>Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà assolutiste europee.</b> Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni di diverso tipo. Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare diritti e doveri.	<b>Affermazione e concetto di assolutismo.</b> Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste in Europa. Conflitti tra gli Stati europei per il dominio nel continente e nel mondo.	Verifiche orali Prove scritte di vario tipo
<b>2</b> Il Settecento: il secolo dei lumi  Ottobre Novembre	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie . Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	<b>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'Illuminismo.</b> Stabilire rapporti di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici. Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente.	<b>Caratteri della società e della cultura europea nel secolo dei lumi.</b> Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso. <b>Dispotismo illuminato e tratti caratterizzanti.</b> <b>Organizzazione politica dell'Italia del Settecento</b>	Verifiche orali Prove scritte di vario tipo

<p><b>3</b></p> <p>L'età delle rivoluzioni</p> <p>Novembre Dicembre Gennaio</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p>	<p><b>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali delle grandi rivoluzioni di questo periodo: industriale, americana e francese.</b></p> <p>Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto tra proprietà e libertà.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni atlantiche, in particolare i concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza.</p>	<p>Concetto di rivoluzione industriale.</p> <p>Cause, sviluppi ed esiti della rivoluzione americana</p> <p>Cause, sviluppi ed esiti della rivoluzione francese.</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Prove scritte di vario tipo</p>
<p><b>4</b></p> <p>Da Napoleone al Quarantotto</p> <p>Febbraio marzo</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p><b>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione.</b></p> <p>Individuare gli elementi fondanti del concetto di stato.</p>	<p>Costruzione dell'Impero napoleonico.</p> <p>Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica.</p> <p>Dalla Restaurazione al Quarantotto</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Prove scritte di vario tipo</p>
<p><b>5</b></p> <p>L'unificazione italiana</p> <p>Marzo Aprile</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono</p>	<p>Situazione politica dell'Italia preunitaria.</p> <p>Principali protagonisti delle vicende risorgimentali</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Prove scritte di vario tipo</p>

	<p>locale/globale Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e</p> <p>orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p>l'Italia nel periodo risorgimentale. <b>Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti in Italia nelle diverse regioni e individuare gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali.</b></p>		
<p>6</p> <p>Le grandi trasformazioni dell'Ottocento</p> <p>Aprile</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione</p> <p>locale/globale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie . Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p><b>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento.</b> Individuare gli elementi fondanti i diritti dei lavoratori.</p>	<p>Nazionalismo e romanticismo. Cultura, valori e mentalità della società borghese. La nascita del socialismo. Colonialismo ottocentesco.</p>	<p>Verifiche orali. Prove scritte di vario tipo</p>
<p>7</p> <p>Lo scenario politico di fine Ottocento</p> <p>Maggio Giugno</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione</p> <p>locale/globale Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri</p>	<p><b>Individuare i cambiamenti socio-economici , culturali e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Europa e l'Italia di fine Ottocento.</b> Individuare gli elementi fondanti la laicità di non Stato. i</p>	<p>Politica dei paesi europei di fine Ottocento. <b>L'Italia dopo l'unificazione nazionale. Seconda rivoluzione industriale e nascita della questione sociale.</b> L'Italia di fine secolo.</p>	<p>Verifiche orali Prove scritte di diverso tipo</p>

	comportamenti personali, sociali e professionali			
--	--	--	--	--

## **OBIETTIVI MINIMI:**

- Possesso dell'apparato lessicale e terminologico di base.
- Saper ordinare i fatti in corrette sequenze logiche e secondo le coordinate spazio-temporali.
- Comprensione e conoscenza degli aspetti fondamentali delle tematiche affrontate.
- Utilizzazione di concetti e categorie fondamentali in relazione ai contesti specifici.
- Capacità di esporre in forma sufficientemente articolata gli argomenti trattati.

## **METODOLOGIA:**

La didattica per competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo. In questo contesto il docente, nello svolgimento del programma, non si limiterà a trasferire il proprio sapere ma cercherà di essere una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi, sostenere gli alunni nella mobilitazione dei saperi nei nuovi contesti. Su questi presupposti si fondano le attività didattiche relative ai laboratori di cittadinanza e di educazione ambientale che consentiranno precisi e puntuali collegamenti con la realtà attuale.

## **STRUMENTI DIDATTICI:**

Testo adottato, uso di materiali interattivi come filmati, sequenze filmiche, gallerie di immagini commentate, carte geostoriche, mappe interattive, linee del tempo.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione periodica e finale si avvarrà di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie volte ad accertare:

1. Capacità di ordinare i fenomeni storici nella loro dimensione geografica e cronologica; padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti.
2. Competenze terminologiche e lessicali; correttezza espositiva.
3. Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione, capacità di rielaborazione autonoma, capacità di approfondimento e di fornire contributi critici; capacità di utilizzare le tesi contenute in un documento o testo storiografico.

I docenti si impegnano a dare almeno due valutazioni per ogni periodo scolastico.

La valutazione risponderà ai criteri di coerenza rispetto agli elementi di giudizio acquisiti attraverso le verifiche e di trasparenza e tempestività riguardo al dialogo didattico-educativo con gli studenti e alla comunicazione con le famiglie.

## **STRATEGIE PER LA D.D.I**

Sulla base degli strumenti a disposizione e della programmazione si adotteranno le seguenti strategie:

- lezioni in modalità video conferenza;
- lavoro individuale di apprendimento e di ricerca.

Oltre all'utilizzo del manuale in adozione, si utilizzeranno slide, schemi, testi inseriti dal docente sulla piattaforma digitale (registro/moodle)

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE IN D.D.I.**

Al termine di ogni unità di apprendimento è prevista una verifica (scritta o orale) tesa a valutare i diversi livelli di prestazione raggiunti in termini di conoscenze, comprensione (abilità/capacità) e competenze (capacità di rielaborazione).

La verifica è somministrata on line tramite piattaforma digitale (registro/moodle) e riconsegnata su esso.

Saranno valutati gli esercizi assegnati come lavoro a casa e consegnati tramite la piattaforma digitale.

Durante l'interrogazione orale e il test scritto è preteso l'utilizzo della telecamera accesa.

Gli indicatori e i descrittori della valutazione terranno in considerazione anche lo sviluppo delle life skill e soft skill maturate.

Indicatori	Livello di valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di collocare gli eventi in corrette coordinate spazio-temporale</li> <li>• Padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti</li> <li>• Comprensione e conoscenza dei contenuti di un documento o di un testo storiografico (ove richiesto)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze terminologiche e lessicali</li> <li>• Correttezza espositiva</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione</li> <li>• Capacità di rielaborazione autonoma</li> <li>• Capacità di approfondimento e di fornire contributi critici</li> <li>• Capacità di utilizzare le tesi contenute in un documento o in un testo storiografico (ove richiesto)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente